

AUXILIAR INTEGRAL DE AULA INCLUSIVA “TUTOR SOMBRA” PARA ACOMPAÑAR A NEURODIVERGENTES DESDE EL INICIAL HASTA LA UNIVERSIDAD.



Fundación
LUDIPRAC
Para el autismo y TDAH



Modalidad Virtual

Clases sincrónicas
Google Meet-Zoom



Certifica

500 Horas de Aprobación
(incluye práctica)



Duración

6 meses



Valor

Inscripción: \$20
Mensualidad (6 meses): \$80



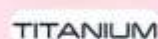
Dirigido a:

- Psicólogos.
- Terapeutas.
- Docentes de Iniciales.
- Docentes especializados.
- Enfermeras.
- La comunidad.



Formas de pago

- Depósito
- Transferencia
- Tarjetas de crédito



Fundación Ludiprac para el Autismo
Banco de Guayaquil
Cuenta de ahorros #51207909
RUC: 0993146900001

Correo: fundautismo@ludiprac.com
En caso de transferencia colocar persona jurídica



Tutoras:



MSC. TERESA TOLEDO ROJAS

Esp. en Neurodidáctica, Neurodiversidad
y Multi-retos

MSC. YOLANDA GARCÍA

Esp. en Trastornos del Neurodesarrollo
Autismo - TDAH



MSC. LIZBETH LASCANO

Psicopedagogía

EMMA CEDEÑO

Neuropsicopedagogía



Revisión de casos desde la experiencia vivida
dentro del aula a cargo de profesionales
experimentados de la Fundación.

- Hipoacusia (sordera)
- Mutismo (habla)
- Ceguera
- PCI
- Síndrome de Down
- Autismo
- Hiperactividad
- Trastornos del Neurodesarrollo ...

CERTIFICA:

500 Horas
de Aprobación,
incluye

300 Horas Prácticas

+ INFORMACIÓN



@fundacionludiprac



fundacion_ludiprac



www.ludiprac.com



0969676786
0961283697

Incluye:

- Material digital

REGISTROS



Escanea el código QR



AUXILIAR INTEGRAL PARA AULA INCLUSIVA O TUTOR SOMBRA

Esta capacitación se crea tras la necesidad existente en las instituciones que acogen a niños con necesidades educativas específicas, que pueden integrarse a un proceso educativo y que para lograrlo necesitan ser acompañados.

El tutor sombra que formamos es una persona con estudios superiores inconclusos o profesionales que amplían sus conocimientos. Aprenderán a acompañar a toda nuestra diversidad desde la etapa inicial hasta la universidad.

Los módulos que se entregan están dictados por profesionales con maestrías, y mínimo 2000 horas de capacitación dentro del perfil. Esta y todas nuestras capacitaciones navegarán a nuestros estudiantes certificados de aprobación desde nuestra bolsa de empleo, la cual debe vincularse a instituciones públicas y privadas incluida esta de tutor sombra.

Al término de esta capacitación estarán preparadas para acompañar a todo estudiante neurodivergente, sin embargo, la preparación entregada tiene como principio que la tutora sombra busque la meta de ayudarlos a que sean autónomos, logrando en un tiempo liberarlo, entonces la meta estará lograda.

Tendrán 200 horas de teorías durante 3 meses en clases sincrónicas, estos módulos deben ser aprobados, luego vienen 3 meses de práctica con un estudiante diagnosticado donde suman 300 totalizando las 500 horas de aprobación que demanda el perfil de esta capacitación.

La inscripción de \$ 20,00 les permite estar vinculadas 8 meses a nuestras plataformas, se paga una vez pues la fundación lo subsidia, más 6 mensualidades de \$ 80,00 siendo necesario indicar que nuestra vinculación es de 8 meses, pero el pago siempre será de 6 cuotas, valor ya fijado. El pago de contado con tarjeta tiene un 10% de descuento, debo indicar que no cobramos IVA, deduciendo entonces que quienes tomen la capacitación llevan un descuento del 25% que no es cobrado.



CAPACITACIÓN:

AUXILIAR INTEGRAL DE AULA INCLUSIVA
"TUTOR SOMBRA"
PARA ACOMPAÑAR A NEURODIVERGENTES DESDE EL
INICIAL HASTA LA UNIVERSIDAD

A. RESUMEN EJECUTIVO.

LUDIPRAC: Es el resultado de investigaciones de trabajo realizado en campo, junto a profesionales del área, comunidad, cuya conclusión dio como resultado la ayuda que entregamos desde la fundación, esto es capacitar a nuestra comunidad y profesionales en Trastornos Generales del Neurodesarrollo. A partir del 2015, comenzamos este proceso con una capacitación de 14 meses en Neuropedagogía, Educación Inclusiva, Psicología Positiva y Psiconeuroinmunología. Profesionales de España, Ecuador, Chile, Argentina, unimos experiencias, conocimientos y velamos por estar cerca de estudios científicos que permitió posicionar a LUDIPRAC, proyecto que hoy impulsa Fundación Ludiprac para el Autismo, que actualmente entrega a profesionales la oportunidad de integrarse dentro de su proyecto Desarrollo Profesional Remunerado. A partir de agosto del 2018 según RESOLUCIÓN NRO. MIES-CZ-8-DDG1-2018-0097-R, este ministerio otorga vida jurídica a la Fundación, habiendo capacitado hasta ésta fecha a muchos servidores públicos de las distintas UDAI, (Unidad de Apoyo a la Inclusión) hoy DECE del país, actualmente, con 4 quimestres de capacitación a nivel nacional entregamos Parrilla Terapéutica el cual concluyó en enero del 2022, capacitaciones que han permitido a la comunidad y profesionales capacitarse en: Terapia de Lenguaje, Terapia Cognitivo Conductual, Inteligencia Emocional, Terapia Ocupacional, Dificultades de Aprendizaje, Terapia Familiar y como opción Braille. Simultáneamente hemos entregado capacitaciones en: Neuropsicoterapia en enfermedades neurodegenerativas y ACV., Atención y Memoria para mejorar las Funciones Ejecutivas, Psicosexualidad en la discapacidad Física y Mental, Estrategias Lúdicas en línea para estudiantes con NEE, asociadas o no a la discapacidad, Enfrentando el Covid, Juegos Terapéuticos en Trastornos del Desarrollo, entre otros. Proyectando hasta los 5 años siguientes 27 capacitaciones en convenio con el Instituto Iberoamericano de Estudios Superiores en México, además de producir material concreto para estimular neuroplasticidad cerebral, sumado a todo esto beneficios comunitarios como tratamientos de Reconexión Cerebral que gracias a vinculaciones con profesionales internacionales podemos aportar a la comunidad.

B. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS.

Objetivo General:

- Preparar auxiliares que conformen parte del equipo multidisciplinario para entregar la ayuda oportuna desde el entorno escolar, considerando la importancia de la autonomía e independencia en proceso sensorial que debe tener quienes necesitan ayuda dentro del aula.

Objetivos Específicos:

- Que todos estos conocimientos y prácticas adquiridas mediante la experiencia se vean plasmada en la atención al estudiante con necesidades educativas.
- Dotar al profesional de conocimientos que permitan la intervención eficiente en el acompañamiento terapéutico del niño.
- Determinar e instruir a la familia y entorno como red de apoyo de modo que fortalezcan la adherencia en el tratamiento terapéutico.

C. CONTENIDOS.

1.- Aula inclusiva y trastornos en el neurodesarrollo en la diversidad.

1.1.- ¿Qué es ser auxiliar de aula inclusiva?

1.1.1.- Acompañamiento desde la ética y valores.

1.1.2.- Ayudando a ser independiente.

1.2.- Discapacidad intelectual.

1.2.1.- Conceptualización de las discapacidades.

1.2.2.- El paradigma de apoyo en el trabajo con personas con discapacidad.

1.3.- ¿Qué es un paradigma?

1.3.1.- El paradigma de calidad de vida.

1.3.2.- El paradigma del derecho.

1.4.- Conceptualización de la discapacidad intelectual y de desarrollo.

1.4.1.- Visión y realidad ecuatoriana.

1.4.2.- Lo que realmente sucede en el aula inclusiva.

1.5.- Mirada inclusiva.

1.5.1.- Formas discriminatorias.

- 1.5.2.- Impacto de etiquetar a quien tiene una condición.
- 1.6.- Discapacidad intelectual.
 - 1.6.1.- Discapacidad del desarrollo.
 - 1.6.2.- Discapacidad del desarrollo intelectual.
- 1.7.- Características de la discapacidad.
 - 1.7.1.- Limitaciones en el funcionamiento intelectual.
 - 1.7.2.- Limitaciones significativas en la conducta adaptativa manifestadas en habilidades conceptuales, sociales y prácticas.
- 1.8.- Neurodesarrollo y sus trastornos.
 - 1.8.1.- Trastornos de la motricidad.
 - 1.8.2.- Trastornos del lenguaje.
 - 1.8.3.- Trastorno de integración sensorial.
 - 1.8.4.- Trastorno de la autorregulación emocional y la conducta.
 - 1.8.5.- Trastorno del espectro autista.
 - 1.8.6.- Trastornos del neurodesarrollo de base genética.

2.- Educación inclusiva.

- 2.1.- Diálogos, fomentar la participación.
 - 1.2. Establecer vínculos familiares para interactuar.
- 2.2.- Proceso de enseñanza.
 - 2.2.1.- Organización, métodos de evaluación, participación.
 - 2.2.2.- Adaptaciones de acuerdo a las necesidades y diagnósticos.
- 2.3.- Componentes en un proceso de aprendizaje.
 - 2.3.1.- Objetivos, contenidos, formas de organizarse, métodos, evaluación.
 - 2.3.2.- Análisis de cada criterio de evaluación.
- 2.4.- Tres dimensiones.
 - 2.4.1.- Institución.
 - 2.4.2.- Enseñanza y aprendizaje.
- 2.5.- Acciones a tomar dentro del aula.
 - 2.5.1.- Un ambiente adecuado en el aula.
 - 2.5.2.- Creando ambientes en el aula.
 - 2.5.3.- Canales de comunicación.

3. Metodología en pacientes con trastornos y atención en el aula.

- 3.1.- Análisis por cada diagnóstico.
 - 3.1.1.- Trastornos del aprendizaje.
 - 3.1.2.- Trastornos del comportamiento.
 - 3.1.3.- Dotación superior o superdotación.
 - 3.1.4.- Trastornos generalizados del desarrollo.
 - 3.1.5.- Discapacidad intelectual.
 - 3.1.6.- Discapacidad física-motriz.
 - 3.1.7.- Discapacidad auditiva.
 - 3.1.8.- Discapacidad visual.
 - 3.1.9.- Sector muy vulnerable y varios casos.
- 3.2.- Acompañamiento desde la primera infancia hasta la universidad.
 - 3.2.1.- Importancia de generar autonomía.
 - 3.2.2.- ¿Qué es ser docente de acompañamiento a persona con discapacidad?
- 3.3.- Análisis y métodos a usar.
 - 3.3.1.- Prácticas integradoras con familiares.
 - 3.3.2.- Integración a la institución como parte de esta.
- 3.4.- cómo conocer las discapacidades del estudiante.
 - 3.4.1.- Método de comprobación.
 - 3.4.2.- Síntesis.
- 3.5.- Integración sensorial, principios.
 - 3.5.1.- Análisis del perfil individual.
 - 3.5.2.- Formas de interacción del estudiante.
- 3.6.- Herramientas que facilitan el proceso de aprendizaje.
 - 3.6.1.- Análisis de cada diagnóstico (deben ser sensoriales).
 - 3.6.2.- Concretos o abstractos.
 - 3.6.3.- Estrategias por áreas y por cada caso.
- 3.7.- Conocer de medios e instrumentos para facilitar el aprendizaje.
 - 3.7.1.- Braille, lenguaje de señas.
 - 3.7.2.- Proyectos, dinámicas, prácticas, etc.
- 3.8.- El auxiliar de aula inclusiva con el estudiante universitario.
 - 3.8.1.- Integración con los docentes.
 - 3.8.2.- Conocimiento del caso.
 - 3.8.3.- Integración laboral.

3.9.- Acompañamiento emocional.

3.9.1.- Guías de apoyo a niños y adultos.

3.9.2.- Integración mediante rutinas sensoriales.

4.- Grupales extracurriculares.

4.1.- Trabajo de integración junto a padres.

4.1.1.- Integrar a estudiantes con mayores dificultades.

4.2.- Un par para tu par.

4.2.1.- Ayuda integral que se realiza dentro del aula.

4.2.2.- Integración continua mediante lúdicos.

4.3.- El apoyo desde el límite.

4.3.1.- Formas de lograr autonomía en el paciente.

4.3.2.- Liberación del servicio de acompañamiento.

4.4.- Contacto y asistencia cíclica.

4.4.1.- Visitas áulicas para generar el desapego.

4.4.2.- Valoración previo a liberar el acompañamiento.

D. METODOLOGÍA A UTILIZAR.

La metodología será participativa e interactiva.

Integración familiar, juegos y formas propositivas, validando límites, juegos y técnicas de relajación, manejo de estrés y emociones, materiales específicos, desarrollo sensorial continuo, métodos multimodal.

E. PÚBLICO OBJETIVO PARA EL CUAL ESTÁ PLANTEADO.

La presente capacitación está dirigida a profesionales en Psicología, Docentes, Docentes Especializadas, Psicopedagogos, Pedagogos, y se realiza una excepción con criterio de elección a familiares de niños que reciban atención psicoterapéutica por parte de la Fundación Ludiprac para el Autismo.

F. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN.

Sistema de evaluación de desempeño mediante casos prácticos, ensayos, debates, exposición oral y cuadro de participación.

Certificación de aprobación.